



PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO: ACOMPANHAMENTO E A INCLUSÃO DOS PROFESSORES INICIANTES NA CARREIRA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO

Ana Paula Guimaraes Lima, Sarah Isabele de Medeiros, Cintia Metzner de Sousa, Dra.

Universidade do Vale do Itajaí.

RESUMO

Este resumo apresenta os resultados parciais da pesquisa de iniciação científica que investigou programas de acompanhamento de professores iniciantes na rede pública de educação dos municípios que formam a Associação dos Municípios da Região da Foz do Rio Itajaí – AMFRI. O estudo articula as categorias teóricas Inclusão, Carreira Docente e sua relação com a política educacional vinculada a Lei nº 13.005 de 2014 que instituiu o Plano Nacional de Educação (PNE). Este trabalho se motiva a partir das pesquisas e contribuições de Marcelo e Vaillant (2017) que defendem que os professores iniciantes precisam de um sistema estruturado para apoiar sua entrada na profissão e anunciam que na América Latina já ocorrem algumas iniciativas incipientes de políticas de desenvolvimento profissional do professor ingressante. Os autores também sinalizam que as iniciativas relacionadas aos processos de acompanhamento dos professores no Brasil são relativamente recentes e essa preocupação surge a partir do atual Plano Nacional de Educação, especificamente na meta 18 e estratégia 18.2, que direciona o acompanhamento dos profissionais iniciantes por equipe de profissionais experientes através de avaliação permanente, com foco no estágio probatório, além dos estudos de aprofundamento na área de atuação do professor. Mantoan (2003) defende que a inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral, sendo um incentivo a mais para os professores buscarem aperfeiçoamento de sua prática. Assim, o Plano Nacional de Educação também incentiva um sistema inclusivo na rede de ensino com o atendimento voltado para pessoas com deficiência, mas também, direcionado para formação docente direcionada para o atendimento da inclusão e inserção social. O objetivo geral do estudo se direcionou em conhecer os programas de acompanhamento de professores iniciantes na rede pública de educação dos municípios vinculados a AMFRI. A metodologia aporta os princípios da pesquisa qualitativa e desenvolvida por meio da análise de documentos de domínio público. Os resultados da pesquisa demonstram que todos os municípios cumpriram implementação no Plano Municipal de Educação, no prazo de dois anos após a promulgação do PNE, com a criação de plano de carreira para os profissionais da educação básica conforme regulado no texto da legislação.

Palavras-chave: Inclusão; Carreira Docente; Política Educacional.

Eixo 1: Políticas Públicas e Inclusão

Referência: <https://bit.ly/3p5W3fk>